

## 平成30年度 学校の自己評価

### 【集計表の見方】

\*5段階評価 5…十分できている 4…まあまあできている  
3…ふつう 2…あまりできていない 1…できていない

\*5段階評価の数値は、百分率(%)…下段は昨年度の数値

\*ポイント…5段階評価を得点と考え、総合得点を回答者数で割って平均点(少数第2位まで)を算出。  
3.00を基準として到達度に着目。

| 項                          | No. | 評 価 項 目  | 5                   | 4                   | 3                   | 2                   | 1               | ポイント                |
|----------------------------|-----|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| 教育<br>目<br>標               | 1   | 学校教育目標の合い言葉「すすんで勉強、よく考え・みんな仲よく・元気な子」は、<br>具体的な教育活動として展開されているか。 | <b>8.3</b><br>20.8  | <b>62.5</b><br>66.7 | <b>29.2</b><br>12.5 | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>3.79</b><br>4.08 |
|                            | 2   | 学校経営方針の重点「魅力のある学校作り」を踏まえて教育実践ができたか。                            | <b>0</b><br>8.3     | <b>58.3</b><br>70.8 | <b>41.7</b><br>20.8 | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>3.58</b><br>3.88 |
| 学<br>習<br>指<br>導           | 3   | 子ども一人ひとりのよさを認め、子どものやる気を高める学習指導ができたか。                           | <b>9.1</b><br>3.8   | <b>54.5</b><br>57.7 | <b>36.4</b><br>34.6 | <b>0</b><br>3.8     | <b>0</b><br>0   | <b>3.73</b><br>3.62 |
|                            | 4   | 学習中の聞く態度、話す態度、書く姿勢などの基本的な学習態度を育成できたか。                          | <b>9.1</b><br>15.4  | <b>63.6</b><br>46.2 | <b>27.3</b><br>38.5 | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>3.82</b><br>3.77 |
|                            | 5   | 各教科の基礎・基本の習得を図ることができたか。  | <b>0</b><br>3.8     | <b>50.0</b><br>50.0 | <b>50.0</b><br>38.5 | <b>0</b><br>7.7     | <b>0</b><br>0   | <b>3.50</b><br>3.50 |
|                            | 6   | 体験的な学習、問題解決的な学習、子どもの興味・関心を生かした自主的・<br>自発的な学習を積極的に推進することができたか。  | <b>0</b><br>4.2     | <b>45.5</b><br>41.7 | <b>54.5</b><br>50.0 | <b>0</b><br>4.2     | <b>0</b><br>0   | <b>3.45</b><br>3.46 |
|                            | 7   | 子どもの学習状況や興味関心に応じて、指導方法を工夫することができたか。<br>(個別指導やグループ別指導など)        | <b>4.5</b><br>12.5  | <b>68.2</b><br>58.3 | <b>22.7</b><br>25.0 | <b>4.5</b><br>4.2   | <b>0</b><br>0   | <b>3.73</b><br>3.79 |
|                            | 8   | TTや学年活動など、教員間の協力的な指導は、円滑に進められたか。                               | <b>18.2</b><br>32.0 | <b>54.5</b><br>40.0 | <b>27.3</b><br>28.0 | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>3.91</b><br>4.04 |
|                            | 9   | コンピュータや視聴覚機器を活用した授業を積極的に展開できたか。                                | <b>18.2</b><br>16.7 | <b>45.5</b><br>33.3 | <b>18.2</b><br>37.5 | <b>18.2</b><br>12.5 | <b>0</b><br>0   | <b>3.64</b><br>3.54 |
|                            | 10  | 道徳の授業を中心に全教科・領域で心の教育を推進するよう努めたか。                               | <b>0</b><br>8.3     | <b>72.7</b><br>37.5 | <b>27.3</b><br>45.8 | <b>0</b><br>8.3     | <b>0</b><br>0   | <b>3.73</b><br>3.46 |
|                            | 11  | 体力の向上を図るために体育の授業の充実が図れたか。                                      | <b>4.5</b><br>13.0  | <b>68.2</b><br>47.8 | <b>22.7</b><br>39.1 | <b>4.5</b><br>0     | <b>0</b><br>0   | <b>3.73</b><br>3.74 |
|                            | 12  | ふれあいタイム、青空タイム、昼休み時間を積極的に活用し、遊びや運動を<br>奨励することができたか。             | <b>13.6</b><br>33.3 | <b>50.0</b><br>37.5 | <b>36.4</b><br>25.0 | <b>0</b><br>4.2     | <b>0</b><br>0   | <b>3.77</b><br>4.00 |
|                            | 13  | 読書活動(読書タイム・読み聞かせ)、音読タイムの充実が図れたか。                               | <b>13.6</b><br>17.4 | <b>40.9</b><br>52.2 | <b>31.8</b><br>17.4 | <b>13.6</b><br>13.0 | <b>0</b><br>0   | <b>3.55</b><br>3.74 |
| 学<br>活<br>・<br>学<br>行      | 14  | 学級活動は、年間計画に基づいて適切に指導することができたか。                                 | <b>4.8</b><br>0     | <b>38.1</b><br>43.5 | <b>52.4</b><br>52.2 | <b>4.8</b><br>4.3   | <b>0</b><br>0   | <b>3.43</b><br>3.39 |
|                            | 15  | 代表委員会を中心に児童会活動が計画的かつ機能的に運営されていたか。                              | <b>13.0</b><br>29.2 | <b>52.2</b><br>45.8 | <b>34.8</b><br>25.0 | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>3.78</b><br>4.04 |
|                            | 16  | 児童の積極的な学校生活につながるような委員会、クラブが展開できたか。                             | <b>13.0</b><br>20.8 | <b>52.2</b><br>54.2 | <b>34.8</b><br>25.0 | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>3.78</b><br>3.96 |
|                            | 17  | 学校行事の内容、時期等は適切であったか。   | <b>0</b><br>16.7    | <b>47.8</b><br>54.2 | <b>47.8</b><br>29.2 | <b>4.3</b><br>0     | <b>0</b><br>0   | <b>3.43</b><br>3.88 |
| 保<br>健<br>・<br>安<br>全<br>等 | 18  | 子どもの安全確保のための手立ては適切にとられているか。                                    | <b>29.2</b><br>34.6 | <b>62.5</b><br>50.0 | <b>8.3</b><br>15.4  | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>4.21</b><br>4.19 |
|                            | 19  | 子どもの危険回避能力や健康管理能力を高める指導は、適切に行われているか。                           | <b>16.7</b><br>20.0 | <b>62.5</b><br>46.7 | <b>20.8</b><br>33.3 | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>3.96</b><br>3.87 |
|                            | 20  | 保健衛生上配慮を要する児童に対し、養護教諭と連携し適切に対処できたか。                            | <b>25.0</b><br>30.4 | <b>58.3</b><br>60.9 | <b>16.7</b><br>8.7  | <b>0</b><br>0       | <b>0</b><br>0   | <b>4.08</b><br>4.22 |
|                            | 21  | 食に関する指導について計画的に実践できたか。   | <b>8.3</b><br>13.0  | <b>41.7</b><br>34.8 | <b>37.5</b><br>43.5 | <b>12.5</b><br>4.3  | <b>0</b><br>4.3 | <b>3.46</b><br>3.48 |

| 項目           | No.  | 評価項目  | 5           | 4           | 3           | 2           | 1           | ポイント        |
|--------------|--|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 生徒指導<br>特別支援 | 22   | 子どもの実態をもとに生徒指導部会を中心に計画、実践が行われたか。            | <b>8.7</b>  | <b>69.6</b> | <b>21.7</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.87</b> |
|              |  |   | 16.7        | 62.5        | 20.8        | 0           | 0           | 3.96        |
|              | 23   | 児童相互の好ましい人間関係は、順調に育っているか。                   | <b>13.0</b> | <b>56.5</b> | <b>30.4</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.83</b> |
|              |  |   | 3.7         | 63.0        | 29.6        | 3.7         | 0           | 3.67        |
|              | 24   | 子どもの問題行動について適切に対処することができたか。                 | <b>8.0</b>  | <b>60.0</b> | <b>24.0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.68</b> |
|              |  |   | 12.0        | 60.0        | 20.0        | 8.0         | 0           | 3.76        |
|              | 25   | 子どもは、自主的に「あいさつ」しているか。                       | <b>4.3</b>  | <b>4.3</b>  | <b>60.9</b> | <b>21.7</b> | <b>0</b>    | <b>2.74</b> |
|              |  |   | 3.8         | 26.9        | 50.0        | 19.2        | 0           | 3.15        |
|              | 26   | 子どもたちの清掃活動は、充実したものとなっているか。                  | <b>8.7</b>  | <b>56.5</b> | <b>26.1</b> | <b>8.7</b>  | <b>0</b>    | <b>3.65</b> |
| 3.7          |  |   | 40.7        | 40.7        | 14.8        | 0           | 3.33        |             |
| 27           | 言葉遣いや廊下歩行など基本的な生活習慣は身につけているか。                        | <b>0</b>                                    | <b>34.8</b> | <b>52.2</b> | <b>8.7</b>  | <b>4.3</b>  | <b>3.17</b> |             |
|              |  | 0   | 36.0        | 52.0        | 12.0        | 0           | 3.24        |             |
| 28           | 教育相談日などを活用し、保護者との連携を図りながら子どもの生活指導にあたることができたか。        | <b>0</b>                                    | <b>26.1</b> | <b>73.9</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.26</b> |             |
|              |  | 0   | 45.8        | 45.8        | 8.3         | 0           | 3.38        |             |
| 29           | 校内特別支援教育体制は、円滑に機能しているか。<br>(校内委員会を通しての共通理解や取り組み)     | <b>0</b>                                    | <b>65.2</b> | <b>34.8</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.65</b> |             |
|              |  | 7.7   | 57.7        | 34.6        | 0           | 0           | 3.73        |             |
| 研修           | 30   | 校内研究、層別研修は、計画的かつ有意義に進められたか。                 | <b>9.1</b>  | <b>40.9</b> | <b>36.4</b> | <b>4.5</b>  | <b>9.1</b>  | <b>3.36</b> |
|              |  |   | 29.2        | 62.5        | 8.3         | 0           | 0           | 4.21        |
| 31           | 研修で得たものを自分の教育実践に生かされたか。                              | <b>13.6</b>                                 | <b>63.6</b> | <b>13.6</b> | <b>4.5</b>  | <b>4.5</b>  | <b>3.77</b> |             |
|              |  | 12.5  | 54.2        | 33.3        | 0           | 0           | 3.79        |             |
| 組織運営         | 32   | 公簿、表簿等は正しく記録、整理できているか。                      | <b>12.0</b> | <b>56.0</b> | <b>32.0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.80</b> |
|              |  |   | 12.5        | 58.3        | 25.0        | 4.2         | 0           | 3.79        |
|              | 33   | 個人情報の管理は、適切に行われているか。                        | <b>40.0</b> | <b>52.0</b> | <b>8.0</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>4.32</b> |
|              |  |   | 33.3        | 58.3        | 8.3         | 0           | 0           | 4.25        |
|              | 34   | 校務分掌組織は、学校運営に適切に機能していたか。                    | <b>16.7</b> | <b>54.2</b> | <b>29.2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.88</b> |
|              |  |   | 8.0         | 68.0        | 24.0        | 0           | 0           | 3.84        |
| 35           | 管理職や主任のリーダーシップが発揮されていたか。                             | <b>36.0</b>                                 | <b>60.0</b> | <b>4.0</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>4.32</b> |             |
|              |  | 48.0  | 48.0        | 4.0         | 0           | 0           | 4.44        |             |
| 36           | 職員間が話しやすく共通理解を図って何事にも対処しようとしていたか。                    | <b>33.3</b>                                 | <b>66.7</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>4.33</b> |             |
|              |  | 38.5  | 53.8        | 7.7         | 0           | 0           | 4.31        |             |
| 保護者・地域との連携   | 37   | ゲストティーチャー等、積極的に地域人材の活用を図ることができたか。           | <b>24.0</b> | <b>48.0</b> | <b>28.0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.96</b> |
|              |  |   | 13.0        | 43.5        | 34.8        | 8.7         | 0           | 3.61        |
|              | 38   | 授業参観・懇談会では、子どもの状況や経営方針を適切に伝え、信頼を深めることができたか。 | <b>0</b>    | <b>56.5</b> | <b>43.5</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.57</b> |
|              |  |   | 4.3         | 47.8        | 47.8        | 0           | 0           | 3.57        |
| 39           | 保護者や地域から寄せられた具体的な意見を把握し、適切に対処しているか。                  | <b>0</b>                                    | <b>80.0</b> | <b>20.0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.80</b> |             |
|              |  | 8.7   | 56.5        | 34.8        | 0           | 0           | 3.74        |             |
| 40           | 学校・学年だよりは、学校の情報を適切に保護者や地域に提供し、連携を深めるうえで有効なものとなっているか。 | <b>16.0</b>                                 | <b>64.0</b> | <b>20.0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.96</b> |             |
|              |  | 12.0  | 68.0        | 20.0        | 0           | 0           | 3.92        |             |
| 環境整備         | 41   | 学級の教室環境(掲示・整理整頓)は適切であったか。                   | <b>4.0</b>  | <b>48.0</b> | <b>40.0</b> | <b>8.0</b>  | <b>0</b>    | <b>3.48</b> |
|              |  |   | 7.7         | 53.8        | 30.8        | 7.7         | 0           | 3.62        |
|              | 42   | 学校全体の清掃は行き届いているか。                           | <b>4.0</b>  | <b>48.0</b> | <b>40.0</b> | <b>8.0</b>  | <b>0</b>    | <b>3.48</b> |
|              |  |   | 3.8         | 53.8        | 38.5        | 3.8         | 0           | 3.58        |
|              | 43   | 特別教室、廊下等の環境(掲示物、整理整頓等)は整備されていたか。            | <b>4.0</b>  | <b>48.0</b> | <b>44.0</b> | <b>4.0</b>  | <b>0</b>    | <b>3.52</b> |
|              |  |   | 7.7         | 38.5        | 53.8        | 0           | 0           | 3.54        |
|              | 44   | 学校畑、花壇等の活用、整備は図れたか。                         | <b>24.0</b> | <b>32.0</b> | <b>44.0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>3.80</b> |
|              |  |   | 12.0        | 52.0        | 36.0        | 0           | 0           | 3.76        |
|              | 33   | 個人情報の管理は、適切に行われているか。                        | <b>54.2</b> | <b>37.5</b> | <b>8.3</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>4.46</b> |
|              |  |   | 33.3        | 58.3        | 8.3         | 0           | 0           | 4.25        |
|              | 34   | 校務分掌組織は、学校運営に適切に機能していたか。                    | <b>70.9</b> | <b>20.8</b> | <b>8.3</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>4.63</b> |
|              |  |   | 8.0         | 68.0        | 24.0        | 0           | 0           | 3.84        |
| 35           | 管理職や主任のリーダーシップが発揮されていたか。                             | <b>54.2</b>                                 | <b>33.3</b> | <b>12.5</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>4.42</b> |             |
|              |  | 48.0  | 48.0        | 4.0         | 0           | 0           | 4.44        |             |
| 36           | 職員間が話しやすく共通理解を図って何事にも対処しようとしていたか。                    | <b>66.7</b>                                 | <b>33.3</b> | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>4.67</b> |             |
|              |  | 38.5  | 53.8        | 7.7         | 0           | 0           | 4.31        |             |
|              |  |   | 66.6        | 29.2        | 4.2         | 0           | 0           | 4.63        |

◇若手教職員が増えている現状を受け、今後もベテラン教員のもと、組織的に学級経営や生徒指導、学習指導の支援や研修を行ってまいります。また、校務分掌では、「報告・連絡・相談」の徹底を図ります。

## 平成30年度 保護者・児童アンケート集計結果について

厳寒の候、保護者の皆様には、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。

さて、2学期末にご協力いただきました学校教育活動に関するアンケートの集計が終わりましたので、その結果をお知らせいたします。

このアンケート結果を基にして、自ら学級や学校の運営について振り返るとともに、保護者の皆様からの貴重なご意見、ご感想を参考にさせていただきながら、来年度の教育計画の策定を進めて参ります。児童アンケートの結果も裏面に、別紙にてご意見の一覧を記載してありますので併せてご覧ください。

なお、ご意見は精査し、検討させていただきます。ご協力ありがとうございました。

- 【集計表の見方】** \* 4階評価 (4…思う 3…どちらかといえば思う 2…どちらかといえば思わない、1…思わない) を「百分率(%)」と「ポイント」で表しています。…今年度より4階評価とさせていただきます。
- ・百分率(%) … 評価の分かれ方に着目します。…未提出、未記載も含めて計算しています。
  - ・ポイント … 本年度の4段階評価を得点と考え、総合得点を回答者数で割って平均点(少数第2位まで)を算出しています。2.00を基準として到達度に着目します。

児童数528人 回答者数512人 回答率96.9% 上段は本年度の数値、下段は昨年度の数値

|         | アンケート内容   | 4    | 3    | 2    | 1   | ポイント<br>(昨年度)  |
|---------|---|------|------|------|-----|----------------|
| 1       | 学校では子どもたちにとってわかりやすい、工夫された学習が進められていると思いますか。(授業参観などを通して)            | 35.2 | 55.5 | 5.6  | 0.5 | 2.27<br>(2.45) |
| 2       | 子どもたちにとって、魅力ある学習が進められていると思いますか。                                   | 32.0 | 56.5 | 8.3  | 1.1 | 2.16<br>(2.37) |
| 3       | 学校では子どもたちが、学習や生活面において明るく生き生きと活動していると思いますか。                        | 48.4 | 44.9 | 4.9  | 0.0 | 2.42<br>(2.66) |
| 4       | 子どもたちがいつでも気持ちのよい挨拶ができるように学校・家庭・地域が連携して取り組んでいます。学校は十分指導していると思いますか。 | 43.3 | 47.6 | 7.5  | 0.7 | 2.30<br>(2.59) |
|         | 家庭は十分指導していると思いますか。  | 20.9 | 62.1 | 12.2 | 1.5 | 1.98<br>(2.34) |
| 5       | 電話の対応や来校した際に、職員は親切に対応していますか。                                      | 55.4 | 38.4 | 3.6  | 0.4 | 2.49<br>(2.65) |
| 6       | 学校は親身になって子ども達のふだんの生活に関わっていますか。                                    | 40.0 | 49.4 | 7.2  | 1.1 | 2.27<br>(2.48) |
| 7       | 学校は様々な問題に対して適切に対応していると思いますか。                                      | 34.6 | 54.3 | 8.1  | 1.5 | 2.19<br>(2.42) |
| 8       | 学校は児童の安全や事故防止に力を注いでいると思いますか。<br>(安全に関する教育活動や校外パトロールなどの組織体制を通して)   | 54.3 | 39.3 | 4.1  | 0.9 | 2.45<br>(2.69) |
| 9       | 学校は学校だより、学年だより、保護者向け文書、安心メール、ホームページ等で学校の様子や情報を適切に家庭へ伝えていると思いますか。  | 53.3 | 41.1 | 2.8  | 0.6 | 2.48<br>(2.67) |
| 10      | 美しい学校、きれいな学校をめざしていますが、環境は整っていると思いますか。                             | 41.6 | 48.5 | 7.4  | 0.2 | 2.29<br>(2.62) |
| 11      | 本校の学校行事は、充実していると思いますか。  | 40.9 | 49.5 | 5.6  | 1.4 | 2.26<br>(2.53) |
| 本年度の平均値 |   | 41.7 | 48.9 | 6.4  | 0.8 | 2.30           |

- ◎ 全ての項目において、ポイントが0.2～0.3ポイント下がりました。全職員、保護者からの信頼回復に努めるべく、気をひきしめて教育活動にあたっていきます。
- 学習指導については、さらに授業研究や研修を進め、学習意欲の向上や基礎基本の定着を図るとともに、「問題に対する適切な対応」と併せて指導力の向上と児童一人一人に応じた指導のあり方を見直し、学年・学校全体で取り組んでいきます。
- ◎ 記述によるご意見…いただいたご意見を誠実に受け止め、今後の教育課程や対応等に生かすよう努めてまいります。

## 【児童アンケート集計結果】

\* 1月に全学級で実施。

\* 4段階評価…今年度より4階評価といたしました。

4…思う（ある） 3…どちらかといえば思う 2…どちらかといえば思わない 1…思わない（ない）

\* 集計表の見方は、保護者アンケートと同じ。（百分率とポイント）

〈児童数 528人 回答者数528人 回収率100%〉

|         | アンケート内容                               | 4    | 3    | 2   | 1   | ポイント<br>(昨年度値) |
|---------|---------------------------------------|------|------|-----|-----|----------------|
| 1       | 学校は楽しい。                               | 72.7 | 22.9 | 2.7 | 1.7 | 2.71<br>(2.85) |
| 2       | 学校の勉強はわかりやすい。                         | 57.1 | 36.2 | 5.5 | 1.1 | 2.56<br>(2.68) |
| 3       | 友だちとなかよくできている。                        | 81.2 | 15.5 | 2.4 | 0.9 | 2.81<br>(2.86) |
| 4       | みんなとすすんで運動したり、遊んだりしている。               | 64.7 | 26.2 | 7.4 | 1.7 | 2.63<br>(2.72) |
| 5       | 困ったことがあったとき、相談にのったり、のってもらったりする友だちがいる。 | 54.6 | 27.7 | 8.6 | 6.8 | 2.49<br>(2.59) |
| 6       | 学校では、あいさつを進んでしている。                    | 55.9 | 30.3 | 7.2 | 5.1 | 2.49<br>(2.46) |
| 7       | 学校いがいでも、地域の人などにあいさつを進んでしている。          | 57.5 | 31.4 | 8.1 | 3.0 | 2.54<br>(2.57) |
| 8       | こまったことがあったとき、先生方はよく相談にのってくれる。         | 54.0 | 30.3 | 7.2 | 5.1 | 2.50<br>(2.59) |
| 9       | 先生方は、あなたをよくほめたり、注意したりしてくれる。           | 71.2 | 23.5 | 3.8 | 1.5 | 2.70<br>(2.78) |
| 10      | 交通ルールや「いかのおすし」に気をつけて、安全に生活している。       | 73.3 | 20.8 | 4.4 | 1.5 | 2.72<br>(2.77) |
| 11      | きれいな学校にしようと、みんなで力を合わせている。             | 70.8 | 22.3 | 5.9 | 1.0 | 2.70<br>(2.75) |
| 本年度の平均値 |                                       | 64.8 | 26.1 | 5.7 | 2.7 | 2.62           |

◎「友だちとなかよくできている」「学校は楽しい」は、高い結果となっています。充実した学校生活や友達との温かい人間関係が築くことができている児童が多いと感じます。その一方で、5と8の質問に対して無回答の児童がいました。我々教職員が初心に戻って児童の言葉に耳を傾けるようにするとともに、道徳やピアサポート学習を通して人との関わり方や信頼関係の構築について育んでいきます。

「学校では、あいさつを進んでしている」「学校いがいでも、地域の人などにあいさつを進んでしている」については、昨年度から「向っ子を育てる会」においても課題として挙げられました。あいさつの意味や大切さなどコミュニケーション能力の育成についてさらに研修を深めるとともに、日頃から児童会活動を通してあいさつの向上に努めていきます。

(考 察)

### 【児童アンケート】

#### 1 高ポイントの評価項目（上位3項目）

|   |       |                                 |       |
|---|-------|---------------------------------|-------|
| ① | No.3  | 友だちとなかよくできている。                  | 2. 81 |
| ② | No.10 | 交通ルールや「いかのおすし」に気をつけて、安全に生活している。 | 2. 72 |
| ② | No.1  | 学校は楽しい。                         | 2. 71 |

#### 2 低ポイントの評価項目（下位3項目）

|   |      |                                   |       |
|---|------|-----------------------------------|-------|
| ① | No.6 | 学校では、あいさつを進んでしている。                | 2. 49 |
| ② | No.5 | 困ったことがあったとき、相談にのったり、のってもらふ友だちがいる。 | 2. 49 |
| ③ | No.8 | 困ったことがあったとき、先生方はよく相談にのってくれる。      | 2. 50 |

### 【保護者アンケート】

#### 1 高ポイントの評価項目（上位3項目）

|   |      |   |       |
|---|------|---|-------|
| ① | No.5 | 電話の対応や来校した際に、職員は親切に対応していますか。                                    | 2. 49 |
| ② | No.9 | 学校は学校(学年)だより、保護者向け文書、安心メール、ホームページ等で学校の様子や情報を適切に家庭へ伝えていると思いますか。  | 2. 48 |
| ③ | No.8 | 学校は児童の安全や事故防止に力を注いでいると思いますか。<br>(安全に関する教育活動や校外パトロールなどの組織体制を通して) | 2. 45 |

#### 2 低ポイントの評価項目（下位3項目）

|   |       |                                 |       |
|---|-------|---------------------------------|-------|
| ① | No.2  | 子どもたちにとって、魅力ある学習が進められていると思いますか。 | 2. 16 |
| ② | No.7  | 学校は様々な問題に対して適切に対処していると思いますか。    | 2. 19 |
| ② | No.11 | 本校の行事は充実していると思いますか。             | 2. 26 |

○児童アンケートの「相談にのってくれる」と保護者アンケートの「魅力ある学習」については、教職員の授業力の向上を図るべく、質の高い研修と授業展開と教材教具の工夫、個別対応に取り組んでいきます。

○毎年課題となっている「挨拶」については、進んで気持ちのよい挨拶ができるよう、生活委員会の取り組みや東部中との小中連携挨拶運動など継続的な指導を工夫するとともに、家庭や地域と連携して取り組んでいきます。

○交通ボランティアの方々や保護者のPTA旗振り活動のおかげで、安全に関する取り組みを維持することができていますが、学校でも、避難訓練や「安全マップづくり」「いかのおすし」などの安全教育(Jアラートを含)を通して危険予知能力・回避能力の向上を図り、自分の命は自分で守る力を育んでいきます。

## 平成30年度「向っ子を育てる会」学校教育活動アンケート集計結果

**【実施日】** 第1回 平成30年6月23日(土) 〈参加者数〉10名(本校職員を除く)

第2回 平成31年2月15日(木) 〈参加者数〉12名(本校職員を除く)

**【集計表の見方】**〈1段目は第1回、2段目は第2回の結果〉

\* 3段階評価 (3…思う 2…やや思う 1…思わない) ※ 枠内の数字は回答者の人数です。

ポイント … 3段階評価を得点と考え、総合得点を回答者数で割って平均点(少数第2位まで)を算出しています。2.00を基準として到達度に着目します。

| アンケート内容 |   | 3  | 2 | 1 | ポイント |
|---------|---|----|---|---|------|
| 1       | 学校は子どもや地域の実態をとらえ、教育活動に努力していると思いますか。                           | 7  | 3 | 0 | 2.70 |
|         |   | 9  | 2 | 0 | 2.58 |
| 2       | 子ども達にとってわかりやすく、工夫された学習が進められていると思いますか。                         | 8  | 2 | 0 | 2.80 |
|         |   | 10 | 0 | 0 | 2.50 |
| 3       | 学校では子どもたちが明るく生き生きと活動していると思いますか。                               | 10 | 0 | 0 | 3.00 |
|         |   | 10 | 2 | 0 | 2.83 |
| 4       | 学校、家庭で連携して、挨拶の習慣化を図っていますが、家庭や地域の生活に活かされていると思いますか。             | 5  | 4 | 1 | 2.40 |
|         |   | 4  | 8 | 0 | 2.33 |
| 5       | 学校は保護者や地域からあがる教育上の課題について対応していると思いますか。                         | 5  | 5 | 0 | 2.50 |
|         |   | 7  | 5 | 0 | 2.58 |
| 6       | 学校は児童の安全や事故防止に力を注いでいると思いますか。                                  | 9  | 1 | 0 | 2.90 |
|         |   | 9  | 3 | 0 | 2.75 |
| 7       | 学校は特色ある教育活動を進めたり、地域との関わりを大切にしたりするなど、「開かれた学校づくり」に努力していると思いますか。 | 6  | 3 | 1 | 2.50 |
|         |   | 10 | 2 | 0 | 2.83 |
| 8       | 学校は学校だより、学年だより、保護者向け文書等で学校の様子や情報等を適切に家庭へ伝えていると思いますか。          | 8  | 2 | 0 | 2.80 |
|         |   | 9  | 2 | 0 | 2.58 |
| 9       | 美しい学校、きれいな学校をめざしていますが、環境は整っていると思いますか。                         | 8  | 1 | 0 | 2.60 |
|         |   | 10 | 2 | 0 | 2.83 |

**【ご意見・ご感想】** ○…成果と思われる記述      ●…課題と思われる記述

○低学年児童の1年間の成長が感じられた。○落ち着いた学習環境。○子どもたちが楽しく意欲的に授業を受けていた。○廊下の掲示物がすばらしかった。○先生と生徒が一体となり考える教材の工夫があった。○例年に比べて授業の雰囲気が出る。○授業(総合的な学習)から親子関係の良さを感じた。○上級生として立派な発表だった。●登下校中、ポケットに手を入れているのが気になる。●忘れ物が多いのに驚いた。●すれちがうと挨拶ができる子が多い反面、校外での態度が変わるのが気になる。●平日の参観も考えていく時代。●SNS、スマートフォンを使いこなす時代。

※挨拶について…①大人のあいさつがない(大人が意識を変えないといけない)。③保護者が地域の行事に参加することで知り合いになり、あいさつがしやすい関係になる。④あいさつができる子をほめることで他の子も真似をする。⑤自分の言葉で伝えることの大切さを教える。