

第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項

1 いじめの防止等の対策に関する基本理念

- (1) 「いじめは人間として絶対に許されない」との強い認識を持つ。
- (2) いじめられている子どもの立場に立った親身の指導を行う。
- (3) いじめの問題は、教師の児童観や指導の在り方が問われる問題であると理解する。
- (4) 家庭・地域社会など全ての関係者と情報を共有し、連携を図り一体となっていじめの問題の克服に取り組む。

2 児童の責務

- (1) 全ての児童は、いじめを行ってはならない。
- (2) 全ての児童は、いじめを認識しながらこれを放置してはならない。
- (3) 全ての児童は、いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する理解を深めなければならない。

3 学校及び教職員の責務

- (1) 学校及び学校の教職員は、関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組まなければならない。
- (2) 学校及び学校の教職員は、在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処しなければならない。

4 いじめの定義（法2条）

児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの。

第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項

1 いじめ防止等のために学校が実施すべき施策

- (1) 学校におけるいじめ防止等の対策のための組織等  
ア 「いじめ防止対策委員会」の設置

<p>&lt;構成員&gt; 校長（総括） 教頭（渉外） 教務主任（調整・記録） 生徒指導主任・生徒指導部・学年主任（指導） 教育相談・養護教諭（支援） ※事案により、市スクールカウンセラー・主任児童委員等を含め柔軟に編成する。</p>
--

イ 組織の役割

- (ア) 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成・熟考・検証・修正の中核としての役割
- (イ) いじめの相談・通報の窓口としての役割
- (ウ) いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- (エ) いじめに対する組織的対応の中核としての役割

ウ 会議の開催

- (ア) 定期的な会議の開催（月 1 回、生徒指導部会と兼ねる）
- (イ) いじめ事案が発生した場合はすみやかに集合し、緊急会議を実施

(2) 学校におけるいじめ防止等に関する措置

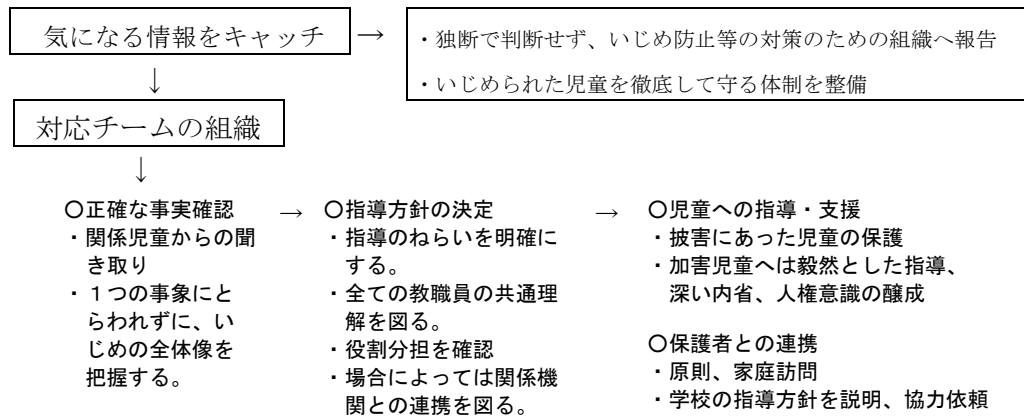
ア 未然防止

- (ア) きめこまかな指導
  - a 分かりやすい授業の実践
  - b 個に応じた指導の充実
  - c 読書活動の充実・音読の推進
  - d 「学び合い」を取り入れた授業改善
- (イ) 豊かな心の育成
  - a まじめさが大切にされる学校づくり
  - b 道徳教育の充実
  - c ピアサポート（豊かな人間関係づくり実践プログラム）の計画的実施
  - d あいさつ運動
  - e 情操の涵養
  - f 多様な体験
- (ウ) 規範意識の育成
  - a いじめ防止対策推進法の周知
  - b ネットリーフレットの活用による、ネットいじめ防止の啓発
  - c 生活規律や学習規律の確立
- (エ) 児童会活動を中心とした自発的活動
  - a 児童会・生活委員会でのいじめ撲滅宣言の実施
  - b 標語・スローガン等の募集活動
  - c 朝のあいさつ運動の実施
- (オ) 教師の人権意識の向上
  - a いじめ事例研修の実施
  - b 教職員の不適切な発言や体罰がいじめを助長することの共通理解（PCを含む情報機器やLINE等の扱いの共通理解）
  - c 過度の競争意識等が児童（生徒）のストレスを高め、いじめを誘発する可能性があることの共通理解

イ 早期発見

- (ア) 定期的なアンケート調査
  - a 年 2 回のいじめアンケートの実施
  - b 年 1 回の保護者対象のアンケート実施
  - c 学級集団の状態の調査を生活状況アンケートやQ-U調査等で実施（6月、11月に調査を実施、7月、12月に分析を行う。）
- (イ) 教育相談
  - a 教育相談週間の実施（6月・10月）と保護者への啓発
  - b 表札訪問、保護者との二者面談の実施（4月、夏季休業中）
  - c 日常の教育相談の充実及び「話す勇氣」を持つ指導の充実
- (ウ) 児童観察
  - a 複数の職員による観察の実施及び学年会による共通理解
  - b 昼休み等授業時間外における児童の人間関係の観察
- (エ) 相談窓口の周知
  - a 相談ボックス（「のびっ子」ボックス）の周知
  - b 悩みごと相談員の先生（養護教諭）の周知
  - c 子ども専用いじめホットラインカード（24時間子供SOSダイヤル等）の配付

## ウ 早期対応



### (ア) 対応チームの発足

- 「生徒指導部会」を中心に、対応チームを発足する。
- 対応チームのメンバーは学年職員、部活動顧問等、適切な対応ができるように、柔軟に構成する。

### (イ) 正確な事実確認

- 1つの事象にとらわれず、いじめの全体像を把握する。
- 複数の教職員で聞き取りを行う。
- いじめた児童がいじめられた児童や通報者に圧力をかけることのないように配慮する。

### (ウ) 指導方針の決定

- 指導のねらいを明確にする。
- 全教職員の共通理解を図り、役割分担を確認する。
- 場合によっては、関係機関（警察、児童相談所等）との連携を図る。

### (エ) いじめられた児童への支援

- 徹底して守り抜くことを本人・保護者に伝える
- 対応について説明し、不安な点を聞き取り、対応策を示す。
- 表面的に解決したと判断せず、支援を継続する。

### (オ) いじめた児童への指導

- いじめを行った背景を理解しつつ、行った行為に対しては毅然と指導する。
- 自分はどうするべきだったのか、これからどうしなくてはならないのかを内省させる。
- 保護者には事実を説明する。
- 学校による指導で改善が見られない場合は、懲戒や出席停止等適切な措置を講じる。その際に、保護者の理解を十分に得るように留意する。

### (カ) 観衆、傍観者への指導

- いじめは学級や学年集団全体の問題として対応する。
- いじめは絶対に許されない行為であるということ、いじめ根絶に本気で取り組む姿勢を児童に示す。
- 人権意識の醸成を図る。

## エ 継続支援

### (ア) チームによる見守り

- いじめられた児童に安心感を与え、心のケアを行う。
- 教職員がシフトを組み、隙のない体制で見守りを行う。

### (イ) 定期的な個人面談

- いじめ解決から断続的に個人面談を行い状況を把握する。

- b 市教育相談と連携を図り面談を実施する。
- (ウ) 家庭への定期連絡
  - a 児童との面談後、面談の結果や教師から見た学校の様子等を家庭に連絡する。
  - b 家庭での様子等を聞き、寄り添う姿勢を伝える。
- (エ) 進級、進学にともなう引継ぎ
  - a 情報共有のもと、児童間の人間関係等の引継ぎを確実に行う。
  - b 小学校から中学校への進学に際しては、綿密に行う。

#### オ 家庭、地域等との連携

- (ア) 家庭との連携
  - a 学校基本方針等について保護者に周知し、理解を得る。また、日頃より情報共有しやすい関係を築く。
  - b いじめがあった場合の子どもの変化の特徴を保護者に示し、すみやかに学校に相談するよう啓発する。
- (イ) P T Aや地域との連携
  - a 学校基本方針等について地域に周知し、理解を得る。また、情報が入りやすいように日頃より連携を図る。
  - b P T Aといじめ問題について、協議する機会を設ける。

#### カ 関係機関との連携

- (ア) 教育委員会との連携
  - a 問題解決に向けて指導助言等必要な支援を受ける。
  - b 相談電話が入った場合等は情報提供を求める。
  - c いじめの状況について報告し、情報を共有する。
  - d 出席停止措置について協議する。
- (イ) 子ども家庭課、青少年指導センターとの連携
  - a 問題解決に向けて指導助言等必要な支援を受ける。
  - b 相談電話が入った場合等は情報提供を求める。
  - c 生活環境に問題がある場合には、情報提供をし、民生児童委員も含め協力して、生活環境の改善を図る。
- (ウ) 警察との連携
  - a いじめが暴力行為や恐喝等、犯罪と認められる事案に関しては、早期に所轄の警察署や東葛少年センターに相談し、連携を図る。
  - b 所轄の警察署との連携を図るため、定期的、または必要に応じて、相互協力する体制を整えておく。

## 2 重大事態への対処

- (1) 重大事態とは
  - a 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある場合
  - b 相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合
  - c 児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったと申し出があった場合
- (2) 重大事態の対処
  - a 重大事態が発生した旨を、教育委員会指導課へ速やかに報告する。
  - b 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
  - c 組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
  - d 調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対して、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。
  - e 調査結果を、教育委員会指導課へ報告する。

3 学校いじめ防止基本方針やいじめについての取組の点検・評価・公表

(1) 学校いじめ防止基本方針について

- a いじめの防止のための組織を中心に、全教職員で基本方針の点検や見直しを行う。
- b 学校ホームページ、学校だよりなどで公表する。

(2) いじめについての取組について

- a 学校評価を活用し、いじめ防止の取組について、児童、教職員、保護者が評価する。
- b 評価結果の分析に基づき、取組の改善を図る。
- c 評価結果を公表し、児童、保護者、地域へと周知する。