



## 全国学力学習状況調査結果

全国学力学習状況調査の結果が発表されました。右の表に結果の一部を載せました。本校の結果と全国の結果の比較も載せました。

国語・数学・英語の3教科と生活の状況・学習の状況についての調査でした。3教科については本校の成績は千葉県平均、全国平均よりも高い成績を収めることができました。特に英語の話すこと・読むこと・書くことの3分野において高い成績を収めました。

これらの結果を、教科部会や学年部会を通じて、本校の強みと課題を分析し、強みは更に伸ばすことができるように、課題については具体的にどのようなとりくみをすれば改善できるか話し合いを持ちました。これからの教育実践に生かしていきます。

### 【考察】

学校の授業以外に1時間以上学習している生徒の割合が全国平均を上回っている。生活習慣の項目であるように部活動の活動時間の減少により、学習に充てられる時間が増えたことや、つなぐシートの活用により、自分が何をやらなければいけないか考えることができるようになってきたことがよかったと考えられる。読書については、好きな生徒は全国平均を上回っているが、学校図書館の利用回数が全国平均より20%低い。読書が好きな生徒が多いにもかかわらず、利用が少ないことの原因を分析し、生徒への啓発活動を行う。

また、わずかではあるが、家庭学習の計画性が全国平均を下回っている。つなぐシートを使って計画は立てていると思われるが、もう少し丁寧に生徒のつなぐシートを見る必要があると思う。今後もつなぐシートを継続的に活用し、効果的な指導を確立する必要がある。小グループでの話し合い活動を取り入れているが、話し合うことや発表することに関して全国平均より低い結果になった。話し合い活動は取り入れていながらも、このような結果になってしまった原因は話し合い活動の内容の指導が重要と考える。教師もただ、小グループを作るだけでなく、何について話し合うのか、生徒が積極的に話し合える内容を精選し、活動をさせなければいけないと思う。道徳や学級活動での結果は何について話し合うのが明確なことが重要であると考えられる。英語については全国平均を大きく上回っている。1年生からアクティビティを多く取り入れていることが話すことの抵抗を無くしているのだと考えられる。

### 【各教科ごとの努力点】

国語:「読むこと」に重きを置く。朝読書に力を入れる。一朝一夕には力がかからないので、長期間かけて継続的に、読書カードを作成したり、ブックトークを行ったりしていく。

社会:①家庭学習充実のため、復習の課題を出し、その確認から次時を始める。②表現力をつけるために、小グループ内で話すことや自分のノートに考えを書くことに取り組みせ、それを発言させていく。③導入の段階を工夫し充実させて、しっかりと答えが出せる学習問題を生徒に立てさせる。

数学:学習課題を生徒が解決したいと思えるようなものにしていく。そのために数学科の先生の中でアイデアを共有しながら、教材研究を進めていく。

理科:発表力をつけるために、まず発言する機会を作り出すよう努力する。生徒同士が話し合える発問を用意し、グループで話し合わせる。

音楽:教えこむのではなく、子どもたちに考えさせ、意見交換させ、実践させ、自分たちの手で合唱を作り上げさせたい。

美術:鑑賞で話し合い活動に力を入れ、相互に自分の感じたものを話せるタイミングを作っていく。「答えがない」教科の性格を生かしていきたい。

体育:体育の授業における規律(返事・姿勢・時間)を、他の授業へも影響させる。

技術:学習問題をきちんと立てる。

・ふりかえりやまとめをする時間を必ず確保する。(3~5分)

1		家で自分で計画を立てて勉強をしていますか		本校		全国	
①	している	15.2	47.1	14.9	50.4		
②	どちらかといえば、している	31.9		35.5			
③	あまりしていない	36.6		37.3			
④	全くしていない	15.7		12.2			
2		学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)					
①	3時間以上	9.9	39.7	9.9	35.5	74	69.8
②	2時間以上、3時間より少ない	29.8		25.6			
③	1時間以上、2時間より少ない	34.6		34.3			
④	30分以上、1時間より少ない	13.6		17.2			
⑤	30分より少ない	7.3		8.4			
⑥	全くしていない	4.7		4.4			
3		学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)					
①	2時間以上	4.7	11.5	4.8	12.4		
②	1時間以上、2時間より少ない	6.8		7.6			
③	30分以上、1時間より少ない	12.6		14.6			
④	10分以上、30分より少ない	30.9		23.4			
⑤	10分より少ない	14.7		14.8			
⑥	全くしていない	30.4		34.8			
4		生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか					
①	当てはまる	25.1	71.2	28.3	72.8		
②	どちらかといえば、当てはまる	46.1		44.5			
③	どちらかといえば、当てはまらない	20.9		20.4			
④	当てはまらない	7.3		6.7			
5		あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか					
①	当てはまる	31.4	72.8	25.3	71.6		
②	どちらかといえば、当てはまる	41.4		46.3			
③	どちらかといえば、当てはまらない	19.9		21.3			
④	当てはまらない	6.8		7.0			
6		1. 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか					
①	当てはまる	24.6	72.8	29.3	74.8		
②	どちらかといえば、当てはまる	48.2		45.5			
③	どちらかといえば、当てはまらない	20.9		20.0			
④	当てはまらない	5.8		4.9			
7		1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか					
①	当てはまる	13.1	44.5	18.1	55.8		
②	どちらかといえば、当てはまる	31.4		37.7			
③	どちらかといえば、当てはまらない	34.6		32.4			
④	当てはまらない	20.4		11.6			
8		1. 2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか					
①	当てはまる	31.9	81.1	34.0	76.6		
②	どちらかといえば、当てはまる	48.2		42.6			
③	どちらかといえば、当てはまらない	13.6		17.3			
④	当てはまらない	5.8		5.7			
9		先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか					
①	当てはまる	25.1	71.2	28.3	72.8		
②	どちらかといえば、当てはまる	46.1		44.5			
③	どちらかといえば、当てはまらない	20.9		20.4			
④	当てはまらない	7.3		6.7			
10		先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか					
①	当てはまる	31.4	72.8	25.3	71.6		
②	どちらかといえば、当てはまる	41.4		46.3			
③	どちらかといえば、当てはまらない	19.9		21.3			
④	当てはまらない	6.8		7.0			
11		授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか					
①	当てはまる	24.6	72.8	29.3	74.8		
②	どちらかといえば、当てはまる	48.2		45.5			
③	どちらかといえば、当てはまらない	20.9		20.0			
④	当てはまらない	5.8		4.9			
12		総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか					
①	当てはまる	13.1	44.5	18.1	55.8		
②	どちらかといえば、当てはまる	31.4		37.7			
③	どちらかといえば、当てはまらない	34.6		32.4			
④	当てはまらない	20.4		11.6			

