

令和2年度 八木北小学校経営グランドデザイン

国・県の教育方針(生きる力の育成)
 ・教育改革(英語科、特別な教育支援、主体的・対話的で深い学び等)
 ・新学習指導要領等から

流山市の教育方針
 学びに向かう力と自立する子どもを育む
 「興味・関心」「課題意識」「探究心」「集中力」「連続性」

本校の教育理念 「はじめに子どもありき(子ども受容)」の教育観
 *子どもは伸びる芽、学ぶ意欲を持っている。
 そして、よりよい集団の中で、**健やかに力強く育つ。**

学校教育目標
社会に役立つ人間の育成
—いきいきと活動する子どもを育む—

八木北小の合言葉
『やぎきた いきいき』



やさしい子・きれいにする子(徳)
いきいきと行動(豊かな心を育てます)
 *元氣なあいさつ・返事、くつろえ
 *協力する。*相手を思いやる。
 *清掃活動にしっかりと取り組む。(気づいたらゴミ拾い・片づけ)

ちゃんと学ぶ子(知)
いきいき学習(学ぶ力を育てます)
 *学習習慣の育成
 *基礎基本の習得(読解・算数、T.T、マツマツ)
 *学ぶ意欲の醸成
 *豊かな思考力、表現力の育成
 *音読、朗読の充実
 *特別支援教育の推進

たくましい子(体)
いきいき運動(健やかな体を育てます)
 *体力を高める取組の充実(体育学習の充実、遊・友スポーツランキングの活用)
 *保健指導の充実
 *防災意識の向上
 *食に関する指導の充実

部活動を通した心と体の育成
 *陸上部・ミニバスケットボール部
 *吹奏楽部

安全で開かれた学校へのさらなる推進
 *交通安全、生活の安全、不審者対応等
 *教育懇談会、学校生活アンケート等

経営方針 「夢中になれる授業・教育活動を創造する実践を通して自己信頼感の育成」

- 「希望と満足」を実感できる学校の運営(子ども達一人ひとりが活躍できる場の確保・自己有用感、存在感の醸成・体力の向上(遊・友スポーツランキングへの参加))
- 主体的・対話的で深い学びを通し、生きて働く知識・技能(確かな学力)の習得
 基礎基本の定着(かがやき学習)、補充的・発展的学習の位置づけ(習熟度別学習の推進、探究的な学習の充実)総合的な学習の体系的な推進・体験的な学習の積極的な導入(外部講師の活用)、英語教育・外国語活動の整備、教育課程の工夫)
- いじめのない豊かな人間形成の場の創造(関わり合い・認め合う場の充実)
- 健康で安全な生活が営まれる環境づくり(たくましい子の育成(体育・保健・食育の充実)、安全な学校、美しい環境等)
- 保護者・地域との連携・協働及び教育力の活用
- 実践的教育力を高め合う職員研修の充実(校内研究・若年層研修・特別支援教育、OJT研修、教科研究、各種研修)
- 職員間の共通理解に基づく協力・支援体制の強化(生徒指導・特別支援教育・いじめ対応・不祥事根絶等の取組・業務改善(多忙感・多忙化解消)に向けた取組)

目指す教職員像 「自分らしく いきいきと」

- ◎子どもから学ぶ姿勢を大切にする教職員
- ◎子ども・保護者・地域の方および同僚に対して温かく・適切な対応や指導ができる教職員
- ◎自らの判断のもと、報・連・相・確認を大切にできる教職員
- ◎自らの課題のもと、向上心を持って、研修・修養・勤務に努める教職員
- ◎仕事の効率化と集中化を心がけ、健康管理に留意できる教職員
- ◎コンプライアンス意識を持ち続ける教職員

目指す職場像 (チーム八木北小)

- ◎風通しの良い職場(声に出せる、話し合える)
- ◎高め合える職場
(協働の意識を持ち共に汗と知恵を出し合える)
- ◎笑顔のあふれる職場(心の健康を大切に)
 ※受動的な「作業」でなく、主体的に「仕事」を

- 本校の強みと課題
- ◎教職員(チームワーク、前向きな取組、学び、その他)
 →チーム八木北、チーム学年での対応
 - ◎地域連携 ○授業力のさらなる向上(学力向上・学習意欲の喚起)

児童の実態
 ・長所と課題の把握
 ※学校全体・各学年

保護者・地域の願い
 学校評価等から

学校評価(別紙)

八木北小の合い言葉

- や さしい子
- きれいにする子
- ちゃんと学ぶ子
- たくましい子

目標方針

実践

各ステージを生かした教育活動の創造(学校・学年・学級)

- にこにこステージ(出会い)** 4・5月
- わくわくステージ(協力)** 6・7・9月
- ぐんぐん・きらきらステージ(挑戦・絆)** 10・11・12月
- 満足・ありがとうステージ(自信・感謝)** 1・2・3月

〈学びづくりプロジェクト〉

学力向上推進委員会・研究推進委員会
 教育課程推進委員会および各教科部
 [目指す児童像] 「きちんと学ぶ子」
 1. 学ぶ喜びや楽しさを感じ、
 進んで根気強く課題に取り組む子
 2. 既習事項を生かして考え方をもち、
 思考し、表現する力を身につける。
 《重点》*導入の工夫 *学び合いの場の工夫
 *主体的・対話的で深い学びの実現
 [方策]*単元に応じた工夫 *日常的な継続活動

〈心づくりプロジェクト〉

生徒指導部・いじめ対策防止連絡協議会
 ○教育支援委員会 「やさしい子」
 [目指す児童像]
 1. 元氣なあいさつのできる子
 2. きまりを守る子
 《重点》*あいさつの大切さを呼びかけると共に子ども達の豊かな人間関係づくりを図りながら自発的なあいさつへとつなげる。
 *八木北小のきまりを校内、各教室に掲示し、周知を図る。
 [方策]*あいさつ運動 *さわやか外遊び
 *生徒指導部の充実(共通理解)

自己信頼感の育成

〈仲間づくりプロジェクト〉

特別活動部
 [目指す児童像] 「やさしい子」
 1. 主体的に取り組む子
 《重点》*行事を通して異学年との交流を図る。*児童自身が活動の計画を立て、創意工夫や自発性が発揮されるような活動にしていく。
 [方策]*1年生を迎える会や6年生を送る会では、他学年の発表の様子を見合う。
 *各部活動の励ます会を中心とした教育活動では、児童主体の会を企画し活動を進めさせる。

〈健康・安全づくりプロジェクト〉

体力向上委員会・学校保健委員会・食育部
 防災対策委員会
 [目指す児童像] 「たくましい子」「きれいにする子」
 1. たくましい子の育成:運動に親しみ、進んで運動に取り組む子
 2. 望ましい生活習慣を身につける子
 3. 適切な危機回避能力の育成
 《重点》*運動のできる喜びを感じさせる。(指導内容の充実)
 *部活動の充実 *運動に親しむ場の設定
 *栄養士と連携した食育の充実(食育推進事業)
 [方策]*年間指導計画の工夫改善*がらみ走やなわとび大会の実施*複数体制での部活動体制の実施*遊・友スポーツランキングの活用*T.T体制による体育の授業の展開*栄養士と連携した食育の授業*継続した安全指導

校務分掌経営 教科主任・その他分掌主任の計画的な運営

学年経営目標 *学びづくりプロジェクトから *心づくりプロジェクトから *仲間づくりプロジェクトから *健康安全づくりプロジェクトから *学年としての取組み

学級経営(専科) *学びづくりプロジェクトから *心づくりプロジェクトから *仲間づくりプロジェクトから *健康安全づくりプロジェクトから *クラスの取組み